

Nye faglige samspil.

Hvordan udvikler vi vores gymnasium gennem tilpas forstyrrelse?

Af Helene Clemens Petersen, Lene Bech og Signe Koch Klavsen. Risskov Gymnasium. Afslutningskonference for UVMs projekt Klare profiler og fagligt samspil, januar 2015



Baggrund

- Videreudvikling UVM-projekt: Biologi-Matematik-Psykologi
- Velfungerende studieretning med samspil: SRO – Drughunter + Søjledag + AT + SRP
- Videreudvikling – nye samspilsområder og mulighed for implementering på skoleplan

Udbytte af projektet

- Udvikling af dynamisk studieretningstræ
- Implementering af studieretningstræ på skoleniveau
- Erfaring og videndeling med andre netværksskoler
- Tid og fokus. Ændring af klassemødestruktur, som sikrer fortsat udvikling af samspil.

Studieretningstræ

- Dynamisk værktøj – til brug ved klassemøder og idegenerering
- Tilpasse den enkelte studieretningsklasse

Tilpas forstyrrelse

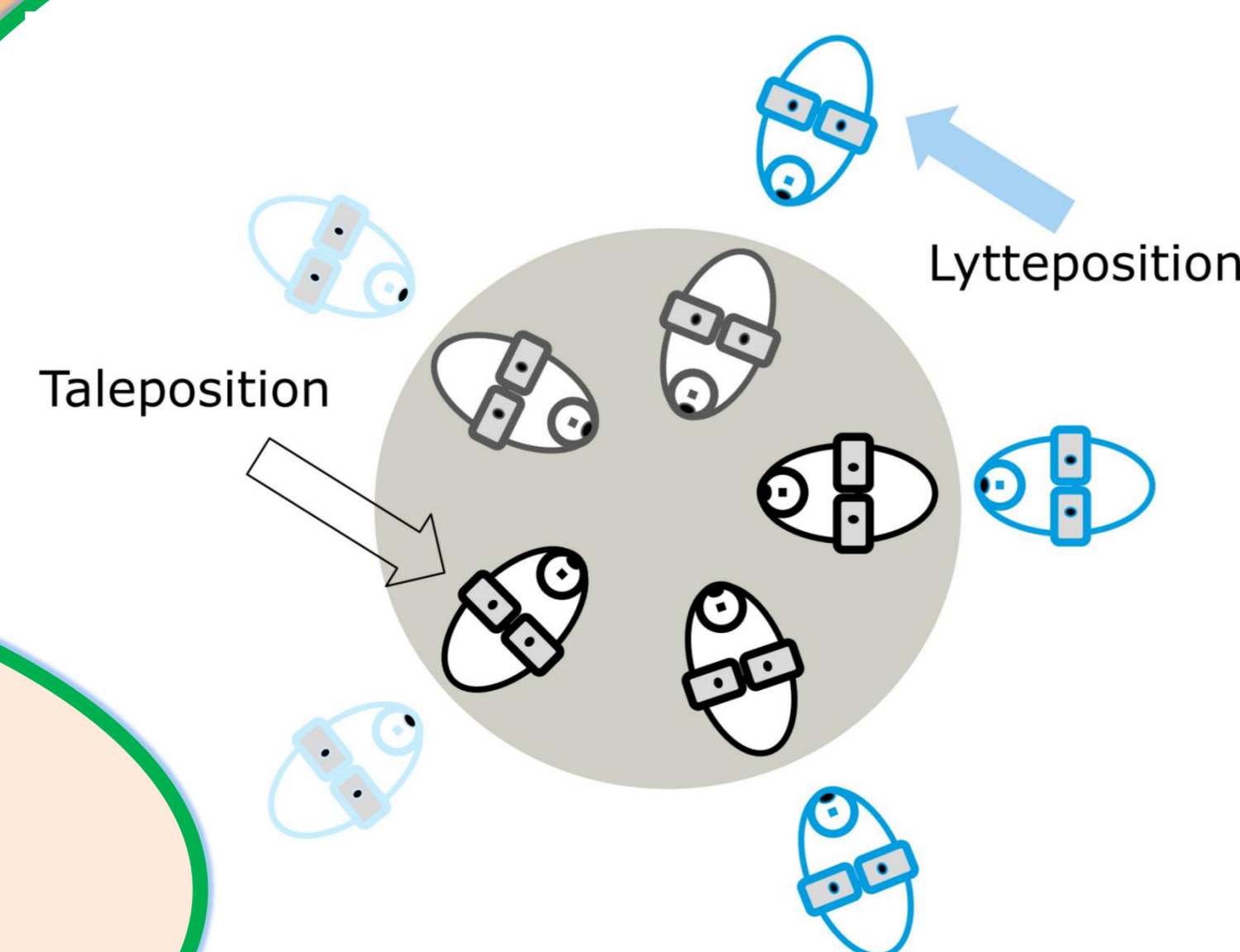
- **Fagkonsulenter** – input til nye samspilsområder
- **Foredragsholdere fra universitetet** – for elever og lærere
- **Faggruppesamarbejde**
- **Elevinddragelse** – input til samspil og progression
- **Attractor (proceskonsulenter)** – koordinering af lærer-elev-workshopdag

Elevinddragelse

- Planlægning af lærer-elev-workshopdag i samarbejde med Attractor
- Lærer-elev-workshopdag (2 elever fra hver studieretningsklasse)
- Planlægning af søjledag
- Elevinterviews (3g'ere) med fokus på oplevelsen af samspil og progression. Forinden elev-klasse-sparing

Fishbowl – et procesværktøj

- Ligeværdigt forhold ml lærer og elever
- Refleksion - idegenerering



3g

2g

1g

Før

