



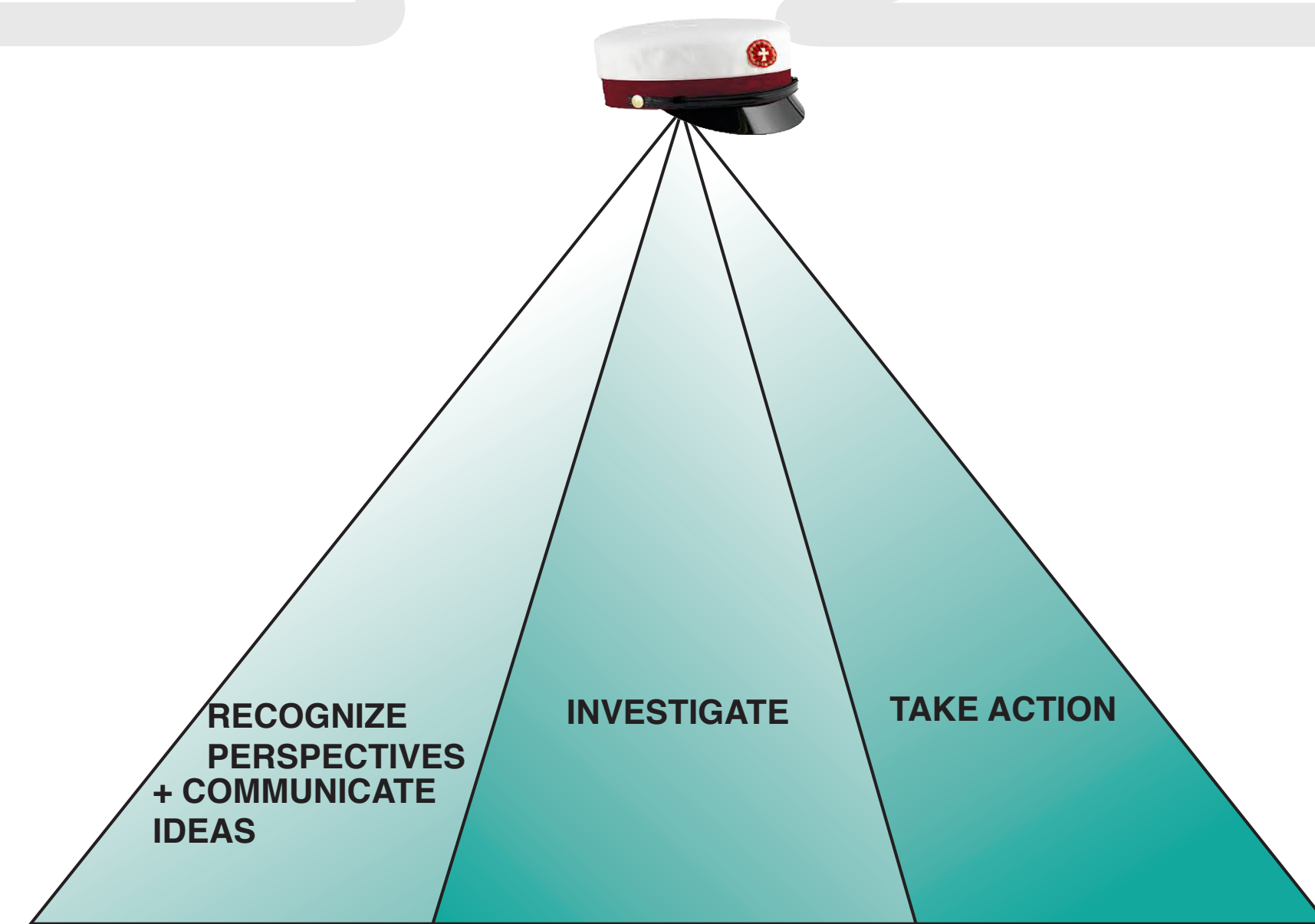
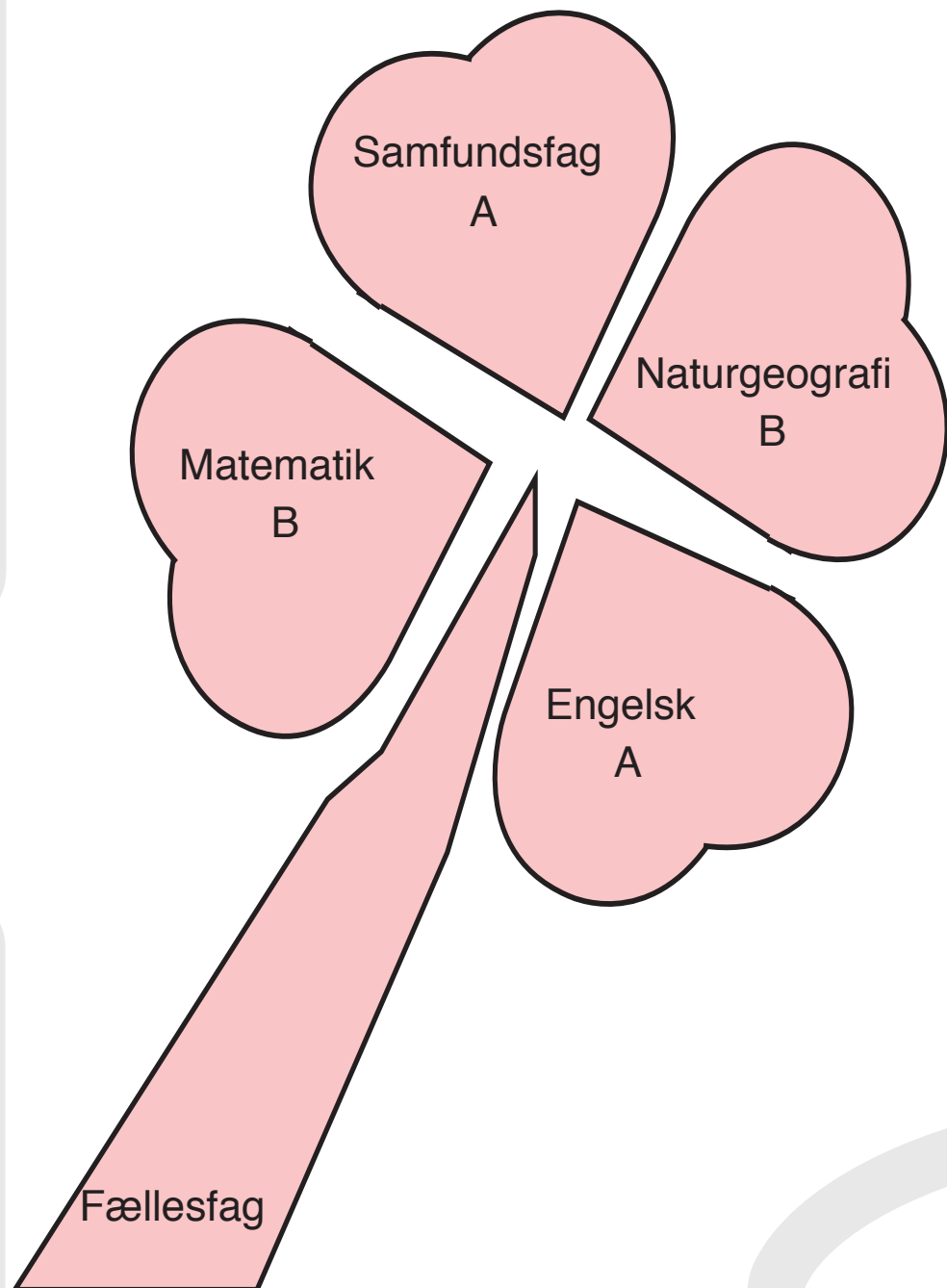
AT FORMULERE PROFILEN PÅ EN STUDIERETNING

- Hvordan kan profilen af en studieretning formuleres?
- Hvordan kan et styrket lærersamarbejde skærpe studieretningsprofileringen og fremme elevernes læring?
- Hvordan har skolestrukturer - herunder studierejser - og deres forvaltning betydning for studieretningers profilering?
- Hvordan kan netværk skabes og vedligeholdes som et element i studieretningsprofileringen?

Udviklingsarbejdet på Rødovre Gymnasium havde en pilotklasse årgang 2010 og de internationale studieretninger, som blev oprettet siden 2011, som case. En stor del af klassernes lærere indgik i udviklingsarbejdet. Skolen valgte en eksplorativ tilgang til udviklingsarbejdet.

Udviklingsarbejdet i den internationale studieretning lagde op til et udbygget samarbejde mellem klassens lærere. Studieretningsmoderne blev styrket. Fra pilotprojektet var der gode erfaringer med at arbejde med en fælles studieplan for klassen som et lærerredskab til planlægning af emner, læreprocesser, progression mv for studieretningen. Efter det første år konkluderedes, at **et styrket lærersamarbejde forvaltet vha. den fælles studieplan kan være et organisatorisk-strukturelt redskab til at forbedre en studieretnings profil.**

Rødovre Gymnasiums internationale studieretninger er etableret med **de fire studieretningsfag og involvering af fællesfagene**. Den kombination har givet rigtig gode muligheder for **faglige samspil og faglig fordybelse inden for "det globale"**. Det har vist sig, at eleverne kan opnå en vifte af kompetencer på et ret højt niveau, og der kan opstå interessante samspil mellem naturvidenskab, samfundsvidenskab og humaniora (herunder engelsk og sprog 2), ligesom mulighederne for frugtbar progression og samspil i bl.a. flerfagligt samarbejde og AT er gode. Det væsentlige er at studieretningsfagene kan samarbejde forskelligt på kryds og tværs. Det har vist sig i sig selv at forbedre mulighederne for samarbejde og progression på studieretningen.



Udviklingsprojektet prioriterede en indsats for at **finde frem til en målformulering for Rødovre Gymnasiums internationale studieretninger**. Det førte til at lærergrupperne beskæftigede sig med emnefeltet som kulturbegrebet, Klafkis epokale nøglebegreber, de globale kriser og globale klimamodeller for at finde væsentlige bidrag til den internationale studieretnings profilering. Det blev også drøftet hvordan kombinationen af studierejsedestinationer og studierejseres læringsmål kan bidrage. Endelig blev der trukket på teoretiske bud på, hvad en interkulturel kompetence (jvf. Byram) og en global kompetence (jvf. Mansilla & Jackson) vil sige. Det har ført til en **tresidet pil-model**, der kan bruges til at beskrive målet med **den internationale studieretning på RG**.

INVESTIGATE angiver de faglige forklaringsrammer og undersøgelsesmetoder, der er særligt relevante på internationale studieretninger.

RECOGNIZE PERSPECTIVES + COMMUNICATE IDEAS angiver hvilke faglige perspektiver, magt- og interessekonflikter samt litterære og kommunikative udtryk, der har relevans for en international studieretning.

TAKE ACTION (der ikke blev tid til at behandle i projektet) angiver det innovative og handlingsorienterede – set i et internationalt perspektiv

Studieretningsprofileringen handler om "hvem eleven bliver", ved at tage en stx-uddannelse på en international studieretning på Rødovre Gymnasium. For den enkelte er det et personligt uddannelsesforløb. De globale kompetencer opnås gennem bevidsthed og nysgerrighed om, hvordan verden fungerer – støttet af faglige og tværfaglige indsigter. Undervisningen giver eleverne de tre års læring, der uddanner dem med en personlig identitet som student fra den internationale klasse på RG.

Mens læringen er personlig skabes læreprocesserne på den internationale studieretning på Rødovre Gymnasium gennem de sociale processer, der kan udfolde sig inden for gymnasiets rammer. Klare Profiler's udviklingsarbejde i klasserne gjorde det tydeligt, at den globale indsigt i høj grad afhænger af gymnasiets strukturelle rammer (incl. ledelsens forvaltning). Rammerne får afgørende betydning for lærersamarbejder, udvikling af klasserumskulturer mv fordi de påvirker de mange valg, der skal træffes i uddannelsesforløbet.

Casen "De internationale studieretninger" og dens generaliserbarhed:

Vi kan forestille os, at pil-modellen kan bruges for andre studieretninger idet hver af pilens tre sider tilsvarende kan målformuleres i overensstemmelse med andre studieretninger.



I indsatsen for at finde frem til, hvordan studieretninger kan profileres, kom skolestrukturelle og didaktiske forhold også i spil. Nogle teams arbejdede med projektarbejder og temaer som strukturerende, andre med fordelingen af studierejser og fag gennem tre år og en klasses lærere gav kompetencerne høj prioritet, idet der blev anlagt en undersøgelsesbaseret, didaktisk tilgang til en del af klassens uddannelsesforløb.

Med udgangspunkt i praksiserfaringerne klassificerede RG-lærerne måderne at profilere internationale studieretninger. Det tog efterhånden form af en **model med fire kategorier**. Modellen giver et overblik over de **midler** (organisatoriske redskaber) en skole har til at skabe og fastholde en studieretningsprofil.

Modellen vises som et puslespil, fordi det drejer sig om at få en lang række brikker til at falde i hak, når en studieretning profileres. Helheden i en international studieretning formes gennem et treårigt uddannelsesforløb med processer der brik for brik skaber det samlede billede – den internationale studieretningsprofil.

STUDIERETNINGENS TEMAER (EMNER).

Med temaer (emner) som profileringskategori tages der udgangspunkt i de emner og den viden som anses for at være væsentlig at tage op på studieretningen. Det kan bl.a. dreje sig om særlige emner og fagkombinationer i de flerfaglige forløb.

I forhold til de internationale studieretninger har kulturbegrebet og rækken af globale kriser fx været behandlet, hvor man kan sige det rummer klare elementer af almindelig ang. globale forhold. Man kan til dels sammenligne den tematiske profileringskategori med læreplanens kernestof. Faglærerne er de væsentlige aktører, men via flerfaglige samarbejder, AT mv. kobles der til studieretningsmødet og skolestrukturelle forhold.

STUDIERETNINGENS LÆRINGSMÅL OG LÆRINGSTILGANG.

Med det didaktiske som profileringskategori sættes der fokus på de læreprocesser og den progressionsforestilling for de tre år, som undervisningen planlægges ud fra.

I nogle klasser på RG har lærergruppen valgt bestemte strukturer for projektarbejdet (incl. AT-forløbene). Nogle har f.eks. arbejdet med IBSE (Inquiry Bases Science Education), IT eller skriftlighed, som lærernes redskaber til planlægning og målformulering for studieretningen. Det er studieretnings- møderne, den fælles studieplan og koordinatorfunktionen (herunder samspillet med klassen) der er aktører, og der er et vigtigt samspil mellem lærerne, som får betydning for studieretningsprofileringen.

STUDIERETNINGENS STRUKTURELLE-ORGANISATORISKE RAMMER.

Med det strukturelle som profileringskategori lægges der vægt på hvordan skemalægning, klasserummets praksis, ekskursioner o.lign. reguleres i forhold til studieretningsprofilen. Det drejer sig om de meget afgørende rammer omkring undervisningens praksis og den klasserumskultur, der kan bygges op. F.eks. hvordan klasserummet er indrettet, hvordan projektarbejde prioriteres, hvor meget felt- og eksperimentelt arbejde der indgår, hvordan og hvor meget undervisning der kan forgå uden for RG (både lokalt og ude i verden i form af studierejser), hvordan IT kan benyttes, om der er rammer for at inddrage lokale og globale netværk, samt hvordan anvendelsesorienterede elementer kan inddrages. Det er ledelsen, der er den vigtige og meget afgørende aktør, fordi de sætter rammerne for praksis og forvalter lærernes vilkår for studieretningsprofilering.

STUDIERETNINGENS FAGLIGE METODER.

Med de faglige metoder som profileringskategori identificeres studieretningens profil ud fra de faglige kompetencer eleverne forventes at tilegne sig på den pågældende studieretning. Det drejer sig i høj grad om opmærksomhed på de metoder og færdigheder eleverne opnår på studieretningen. Studieretningens prioritering af fx feltarbejder og det anvendelses- og handlingsorienterede er således et element inden for den profileringskategori. I forhold til de internationale studieretninger har der været særlig fokus på at få beskrevet de globale kompetencer. Man kan til dels sammenligne profileringskategorien "faglige metoder" med læreplanens faglige mål. Faglærerne er de væsentlige aktører, men via flerfaglige samarbejder, AT mv. kobles der til studieretningsmødet og skolestrukturelle forhold.

Udviklingsprojektet "Klare Profiler" har indkredset følgende fremadrettede udfordringer:

- Netværksopbygning og vedligeholdelse er vanskelig, men synes nødvendig at satse på.
- Hjemmesiden på engelsk skal udvikles så den understøtter de internationale studieretninger og skolens kommunikation med omverdenen mest muligt.
- Opgavefordelingen og dens samtidige allokering af lærere til opgaver som studieretningskoordinatorer, AT-undervisere, hytture, studierejser mv. er meget væsentlig for studieretningsarbejdet, og studieretningens profilering kan forbedres gennem opmærksomhed på de forhold.
- Aktiviteter som fx studierejser er vigtige for en global studieretningsprofilering, og der kan gøres en indsats for at styrke studierejsernes læringsmål og læreprocesser.
- Elevernes ejerskab til deres studieretning kan udvikles med opmærksomhed på klasserumskulturen og elevernes mulighed for afklaring af deres personlige identitet i fht. studieretningen.