

Studietoningsprojekt: Robotprojekt i 13x



Visioner

Studieretningsidentitet

Eleverne skal have en klar studieretningsidentitet med udgangspunkt i studieretningsfagene.

De skal se sig selv som stærke fagpersoner, der kan perspektivere deres fag til hovedområderne humaniora og samfundsfag.

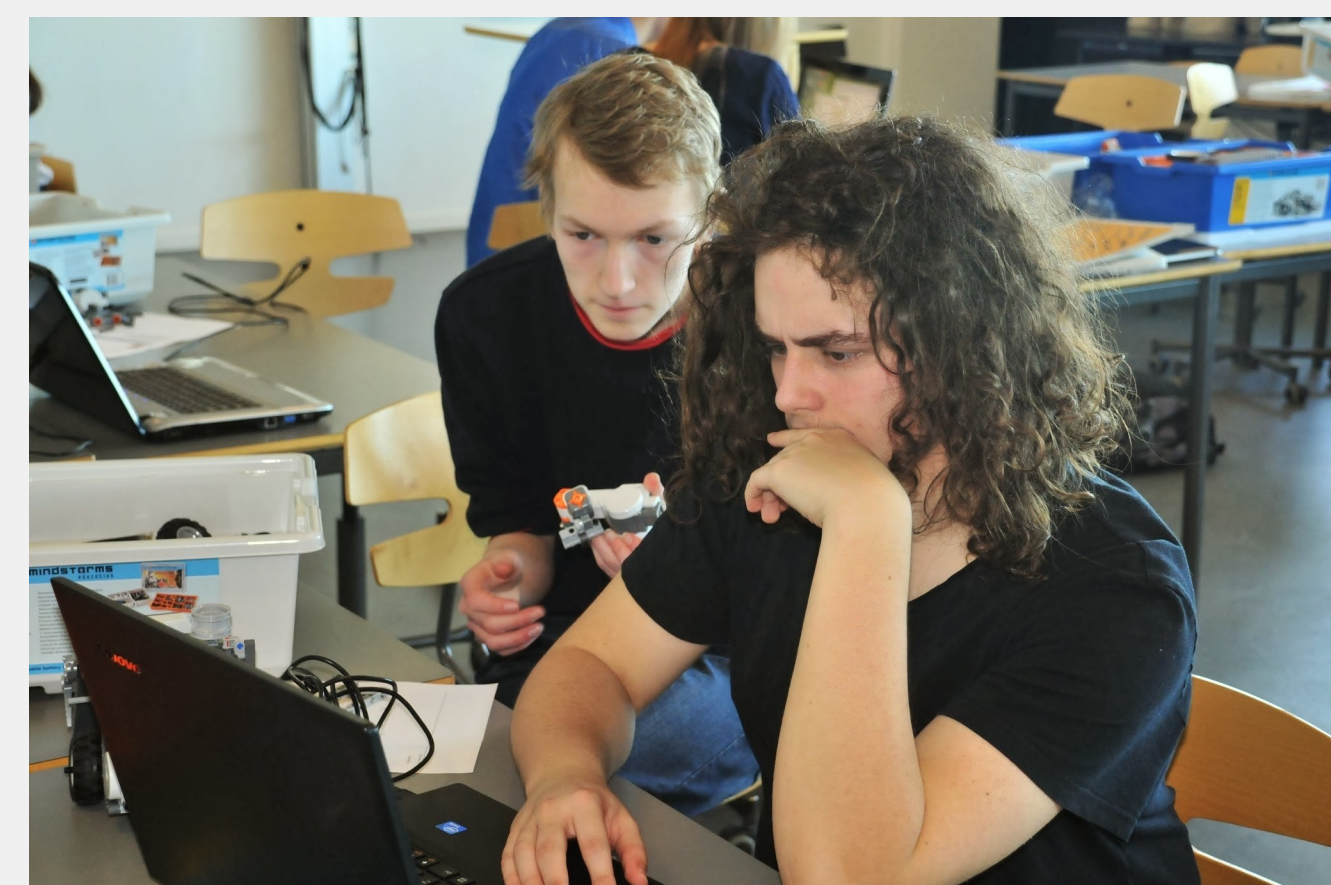
Pigerne

Pigerne skal se sig selv som ligeværdige deltagere i klassens sociale samspil.

Den faglige ligeværdighed er ikke på spil, her er ingen problemer.

Studerende

Eleverne skal forstå sig selv som studerende på Egaa Gymnasium, med mulighed for at deltage i undervisningen og bidrage hertil. Således skal de flytte sig fra en egenopfattelse, der er defineret ud fra elevrollen til en mere ansvarsfyldt rolle som studerende.



Tiltag

Indsats	Proces	Virkning	Tegn
Tema	Der vælges et fælles tema, i dette projekt blev det "Robotter".	Temaet har givet en rød tråd gennem de fællesfaglige forløb.	Vi ser at eleverne genkender temaet i deres arbejde med ego-robotterne. De overfører tilegnet viden og kunnen fra det ene forløb til det andet.
Forløb	I løbet af studieretningen s 2,5 år laves en række fællesfaglige forløb mellem studieretningens fag.	Eleverne oplever at de tre studieretningsfag supplerer og komplementerer hinanden.	Eleverne kan overføre faglige begreber og teoriområder mellem de tre studieretningsfag.
Træ	Klassen laver et studieretnings-træ i starten af studieretningsforløbet.	Eleverne får et overblik over de fællesfaglige forløb og resten af de store opgaver.	Eleverne ved hvilke større projekter der kommer til dem i løbet af det enkelte semester.
x-piger	Mindst engang hvert semester mødes alle skolens x-piger til eftermiddagshygge.	Pigerne støtter hinandens selvforståelse som x-pige og taler om hvilken profil de har og gerne vil have.	Pigerne ses som stærke deltagere i klassens sociale liv og er med til at definere klassens kultur.
SRP/SRO	3g-erne fremlægger deres studieretningsprojekt for 2g-erne. Dette foregår lige før 2g-erne skal skrive studieretningsopgaver. Der er fokus på det faglige og det praktiske.	2g-erne får hørt erfaringer de kan tage med sig i deres egen skriveproces. 3g-erne oplever at deres store arbejde får mere værdi.	Eleverne evaluerer indsatsen overordentligt positivt og siger at studieretningsopgaven bliver bedre qua dette tiltag.
Humaniora/samfundsfag	I de enkelte flerfaglige forløb diskuteres de humanistiske og samfundsvidenskabelige aspekter ved forløbet.	Eleverne får en helhedsforståelse af det fagkompleks de arbejder med.	Eleverne er bedre i stand til at forholde sig til tekniske opfinders påvirkning af mennesker adfærd.

