



Ny organisering af teamstruktur og samarbejde

Mål: Mængden og kvaliteten af fagsamarbejder i studieretningen skal øges. Undervisningen i fagene skal i højere grad tones i forhold til den studieretning faget er pl
Eleverne i en bestemt studieretning skal fornemme et tilhørsforhold til den givne studieretnings identitet. Der er tale om et hel-skole-projekt.

Indsats: For hver studieretning tilknyttes en studieretningskoordinator med følgende opgaver:

- ❖ Understøtter koordinering og planlægning af tværfaglige samarbejder og toning på møder for klassens lærere
- ❖ Planlægger studieretningsvalgdag
- ❖ Planlægger studieretningsdag(Temadag på tværs af årgangene)
- ❖ Indsamler materiale til idebank
- ❖ Koordinerer studieretnings anvendelse af IT

FLOWCHART (Tekst med rødt angiver hvilket arbejde der er udført og hvilke erfaringer vi har gjort os)

INDSATS	PROCES	VIRKNING	ERFARINGER
<p>Der skrives et kommissorium for studieretnings-Koordinatorer</p> <p>Der foreligger kommissorium for studieretningskoordinatorerne</p>	<p>Studieretningskoordinatoreren arbejder efter en konkret opgaveliste, som viser hvad funktionen indebærer.</p> <p>KOORDINATORERNES ROLLE: Nogle af koordinatorernes opgaver grænser til ledelsesopgaver (når man skal 'tjekke' kolleger). Det har koordinatorerne reageret på.</p>	<p>Fokus på – og overblik over det faglige samarbejde på studieretningerne</p> <p>Der er på initiativ af koordinatorerne udarbejdet et studieretningsspecifikt identitets- og samarbejdsskema, som følger klassen over de tre år</p> <p>Studieretningskoordinatorens legitimitet overfor lærerne styrkes.</p>	<p>Der er behov for at ledelsen deltager, når de forskellige klasses teams holder møder. Jvf legitimitetsproblematikken,</p> <p>Lærerne accepterer langt hen ad vejen den nye funktion.</p>
<p>Der udarbejdes en fælles formular for studieretningssamarbejdet</p> <p>Der er lavet en skabelon til beskrivelse af de enkelte studieretningsforløb</p>	<p>Lærerne udfylder fortrykt forløbsskema – heraf fremgår emne, formål, kompetencer, materialer, produkter og rollefordeling imellem fagene. Klassernes lærere har manglet tid til en ordentlig planlægningsproces.</p> <p>Lærerne præsenterer disse forløb for eleverne.</p> <p>Vi har pt. ikke overblik over om det sker i de enkelte klasser</p>	<p>Lærer og elevfokus på fællestræk i studieretningen.</p> <p>Lærerne: Bedre og dybere fagsamarbejde – mere tværfaglig refleksion.</p> <p>Eleverne: Kender samarbejdsemne, formål med samarbejdet, krav og rollefordelingen imellem de samarbejdende fag.</p> <p>Lærerne har generelt stort engagement og mange ideer til samarbejder</p> <p>Eleveinddragelsen har ikke været struktureret</p>	<p>Nogle lærere er begyndt at tage initiativ til tværfagligt samarbejde i nye konstellationer</p> <p>Planlægning af studieretningssamarbejder skal ske i god tid inden semesterstart</p> <p>der er en udfordring i at kommunikere studieretningens forløb og identitet ud til eleverne</p>
<p>Oplæg til profil for studieretningerne</p> <p>Skal ses som en løbende proces</p>	<p>Fælles brainstorm for stud.retn.koord. som oplæg til præsentation /beskrivelse af den enkelte studieretning. Derefter møde med stud.retn.fagene som giver feedback på dette papir – herefter møde med alle klassens lærere – opsamling af kommentarer til papiret.</p> <p>Fungerer fint</p> <p>Teamlærere præsenterer studieretningsidentitet for eleverne.</p> <p>fremtidigt arbejds punkt</p>	<p>At skabe en fælles grundforståelse for studieretningens særkende/identitet/profil, som danner udgangspunkt for samarbejdet.</p> <p>Eleverne: får retning og bevidsthed om hvad deres studieretning står for.</p> <p>fremtidigt arbejds punkt</p>	<p>Grundlæggende har vi en udfordring med at kommunikere studieretningens identitet og samarbejder ud til eleverne. Det er en højt elevorienteret opgave til næste skoleår</p>
<p>Idébank for studieretningssamarbejde</p>	<p>Forløb indsamles af stud.retn.koord. og lægges til fælles afbenyttelse og inspiration.</p> <p>forløbsskemaer lægges nu løbende i fælles idebank</p>	<p>Fælles fokus og arbejds- og videndeling hos lærerne – opbygger en faglig studieretningsidentitet på længere sigt.</p>	<p>Forløbsskemaerne skal evt fremover afleveres i to trin: Før samarbejdet i en meget overordnet beskrivelse af forløbet med indhold og læringsmål, der skal præsenteres for eleverne, og efter samarbejdet en dybdegående forløbsbeskrivelse til idebanken</p>