



VISIONEN

At elever der bliver studenter fra studieretningen

Language & Culture

er elever med initiativ og engagement og med færdigheder, viden og kompetencer indenfor sprog, litteratur, kultur og samfundsforhold, som de aktivt vil bruge i deres fremtidige arbejdsliv og som samfundsborgere.

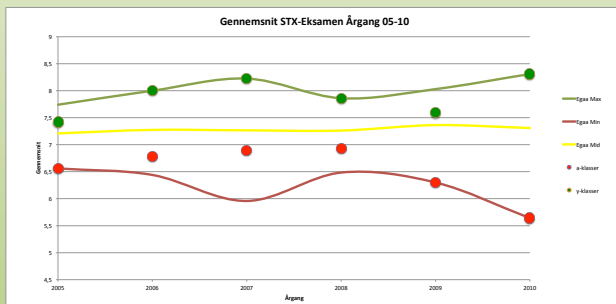
MÅL

- At tiltrække en elevtype som er optaget af sprog, litteratur, kultur og samfundsforhold fremfor elever som vælger studieretningen som fravalg af andre muligheder.
- At skabe en tydelig studieretningsidentitet som er båret af elevernes engagement i studieretningens kernefaglighed og faglige stolthed over at mestre denne.
- At løfte eleverne på denne studieretning fagligt.

UNDERSØGELSESPØRGSMÅL

Can man via studieretningstøning styrke fagligheden i en studieretning?

KONTEKST



Ovenstående viser gennemsnit for den traditionelt bedste studieretning (y-klasser KE/MA/Fy) samt den traditionelt svageste (a-klasser SP/EN/Sa) på Egaa Gymnasium, desuden ses maksimum, minimum og middelværdi for alle klasserne på hver årgang.

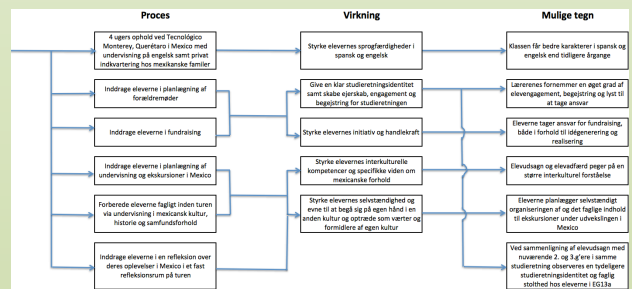
a-klasserne skiller sig ud ved at de for halvdelen af vores årgange har været den ringeste, de øvrige år er den blandt den ringeste tredjedel og specielt i 2009 og 2010 gik udviklingen den helt forkerte vej sammenlignet med resten af skolen - **noget måtte gøres!**

INDSATSER

1. Etablere en 4 ugers udveksling med Tecnológico Monterey, Querétaro i Mexico med et tilsvarende genbesøg i Egaa.
2. Eksperimentere med et fleksibelt skema.
3. At lave en større grad af tværfaglighed fremfor flerfaglighed.
4. Som lærere og team vil vi følge eleverne tættere i forhold til trivsel og fagligt udbytte.

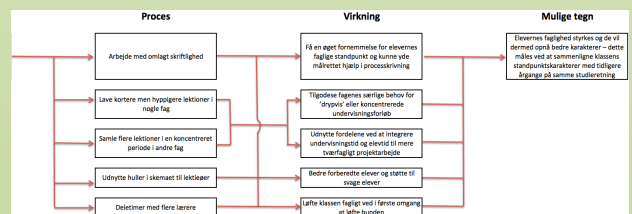
VIRKNINGER

ad. 1 udveksling med Tecnológico Monterey, Querétaro i Mexico



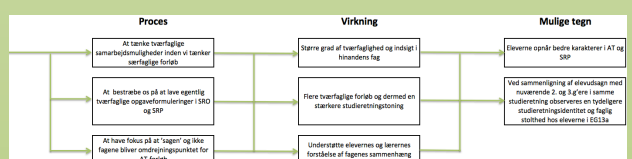
Den 4 ugers udveksling er på skinner - **Vi er i Mexico NU**. Hør mere om vores tur herunder - eller chat med os.

ad 2. Eksperimentere med et fleksibelt skema



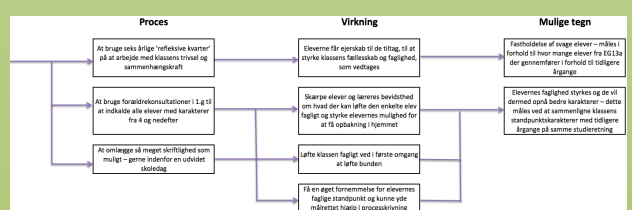
Vi har arbejdet med et lektielæringsmodul i 1.g og frem til efterårsferien i 2.g; korte og hyppigere lektioner i spansk og matematik/fysik samt mere intensive forløb i historie afløst af perioder uden historielektioner. Vores erfaringer er gode ift det fleksible skema, der tilgodeser fagets særlige behov, men ift lektielæringsmodulet må vi erkende, at eleverne foretrækker at få for fri. Her spiller det uden tvivl ind, at EG13a er den eneste klasse med dette forsøg - det ville formentligt være mere spiseligt for eleverne, hvis dette var et vilkår for alle klasser.

ad 3. At lave en større grad af tværfaglighed fremfor flerfaglighed



Dette er det indsatsområde som vi har fået gjort mindst ved. Meget tid er gået med planlægningen af selve udvekslingen i Mexico, men det er et område vi skal forsøge at kigge mere på i resten af 2.g og 3.g. Omvendt kan man sige, at flere af de processer vi har sat os for under 3) først bliver aktuelle fra nu af, fx. SRP, SRP og AT (det AT forløb, der skal realiseres i Mexico bliver en arfdækning af mexicansk kultur forstået bredt, hvor alle fag kan deltage).

ad 4. Som lærere og team vil vi følge eleverne tættere i forhold til trivsel og fagligt udbytte.



I forhold til dette indsatspunkt har vi haft samtaler i 1.g, med elever som var frafaldstruede, fagligt svage eller havde dårlige arbejdsvaner.

Desuden har vi investeret i en ret omfattende indsats på det sociale miljø i klassen i form af 'ugens udfordring' (fx. at hilse på hinanden om morgenen; have frokost med til hinanden m.m.).

KONKLUSION

Virker det så?

Vi er kun halvvejs i projektet, men ser vi på projektklassens karakterer, så er mønstret ændret. For første gang i skolens historie ligger en a-klasse markant over middelværdien for deres årgang.

Der kan være mange faktorer, der forklarer tallene, men i det mindste har projektet ikke haft en negativ effekt :D

