

---

## *Udviklingsplanen for de gymnasiale uddannelser*

### *Mål*

- Alle gymnasieegnedede elever skal kunne udvikle sig optimalt inden for de gymnasiale uddannelsers profiler
- Studenternes faglige kompetencer og studiekompetencer skal styrkes.

---

## *Indsatsområder for 2. fase 2013/14*

1. Faglig overgang fra grundskolen til de gymnasiale uddannelser
2. Innovative kompetencer og fleksibel organisering af undervisningen
3. Styrket formativ evaluering og udvikling af evalueringskulturen
- 4. Klare studieretningsprofiler og fagligt samspil**
5. Klasserumsledelse og elevinddragelse
6. Elevernes internationale kompetencer
7. Talentudvikling og praktik i de videregående uddannelser

---

## *Netværk og forankring*

- Skolerne søgte om medvirken i form af *skoleprojekter* i april
- Skolerne fik besked om UVM-tilskud i juni
- For 6 indsatsområder etableres der skolenetværk blandt alle ansøgerskoler
- For 5 indsatsområder etableres et forskningsprojekt
- Skoler, der får tilskud, skal deltage i *skolenetværket* og i *forskningsprojektet*
- Skolerne bidrager til idéudveksling, sparring og rapportering i netværket
- Projektet afsluttes med en rapport fra hver skole, en rapport fra skolenetværket, en forskningsrapport + en nationalt udbudt konference

---

## *Skoleprojekter*

Et vellykket skoleprojekt forudsætter normalt:

- En gennemtænkt målformulering
- En begrundet beskrivelse af den ændrede praksis
- Et forpligtende samarbejde mellem ledelsen og de involverede lærere og elever, herunder en klar ansvarsfordeling og et løbende samarbejde
- Afklaring af proces, rammer, ressourcer og projektstyring
- En strategi for opsamling af resultater og effekt i forhold til elevernes udbytte
- Præcise evalueringskriterier
- En strategi for spredning og forankring af en eventuel ændret praksis.

---

## *4. Klare studieretningsprofiler og fagligt samspil*

Målet er at styrke elevernes/kursisternes oplevelse af, at der til en studieretning/hf-fagpakke knytter sig en bestemt faglig optik og bestemte arbejdsformer, og at fagene spiller sammen på en måde, der gør studieretningen til en sammenhængende helhed.

Der skal være fokus på

- at styrke det faglige samspil og toningen af fagene
- at opstille fælles didaktiske mål og fælles progression for den enkelte studieretning
- at skabe gode rammer for lærernes samarbejde
- at skabe gode rammer for fælles planlægning, fx ved at bruge studieplanen som et handlingsrettet værktøj.