

At gøre projektbeskrivelsen til et nyttigt værktøj

Udviklingsprojektet og
undersøgerkulturen

Oplægget skal

- beskrive og begrunde ‘dynamisk projektbeskrivelse’ som styrings- og iagttagelsesinstrument
- argumentere for ledelsesinvolvering som middel til projektförankring

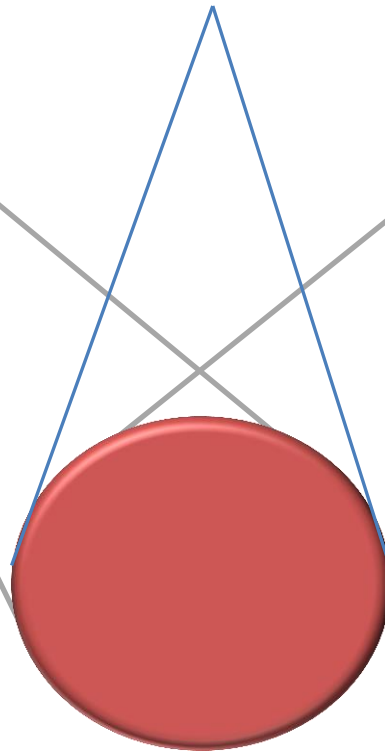
Arbejdsdelingen på åbningskonferencen

Flere synsvinkler på projekt SR-profil:

Tina: Det didaktiske blik
Den faglige forvandling

Marianne: At facilitere
den undersøgende
proces

PH: Projektblikket
Projektstyring og
forankring



Disposition

- Projekter i organisationen: Projektejer og projektleder
- Projektetablering
- Projektkonkretisering
- Projektbeskrivelsens nødvendighed

En grundlæggende skelnen

Hvordan forankres et nyttigt projekt bedst muligt?

Gennemførelsesprojektet



Udviklingsprojektet



Udviklingsprojektet med særlig fokus på deltageres læring

Hvordan gør vi vores forestillinger klare om de indsatser, der skal fremme de processer som skal føre til den ønskede virkning?

Projektejer

Projektejer skal se til

- at der er fælles forestillinger om opgaven
- at projektlederen har den fornødne ledelsesmæssige autorisation
- den symbolske støtte: At projektet bliver omtalt som den særlige indsats, det er

Projektleder

Projektleder skal se til

- projektets nødvendige fremdrift ift. sekvenserne
- at såvel projektets resultat- og procesaspekt observeres og registreres

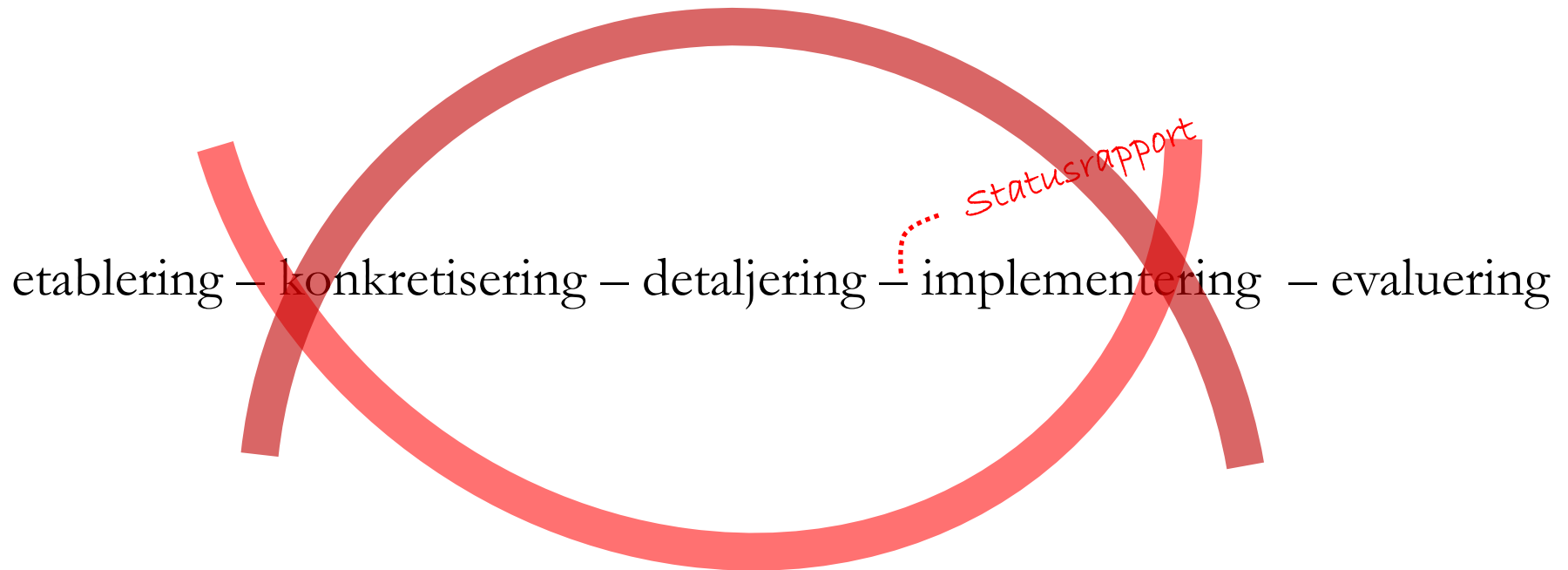
*tvivl og vanskeligheder,
styrker og svagheder*

Sekvens, hovedopgave, nøgleaktør

..... Statusrapport

projektbeskrivelsen som iagttagelses- og registrerings
instrument og som midtpunkt i ledelses- og
netværkssparring

Projekter i organisationen: Initiativfordeling og projektsekvenser



Vision

- En kort, ambitiøst formuleret tekst om den tilstand, projektet ideelt skal fremkalde på lang sigt
- ”Vi ønsker studieretninger på xx-gym, hvor de krav, vi gennem undervisning stiller eleven overfor, tydeligt viser, hvad vi står for som vigtigt i verden.”

Projektets konkretisering: Mål

Mål (og delmål)

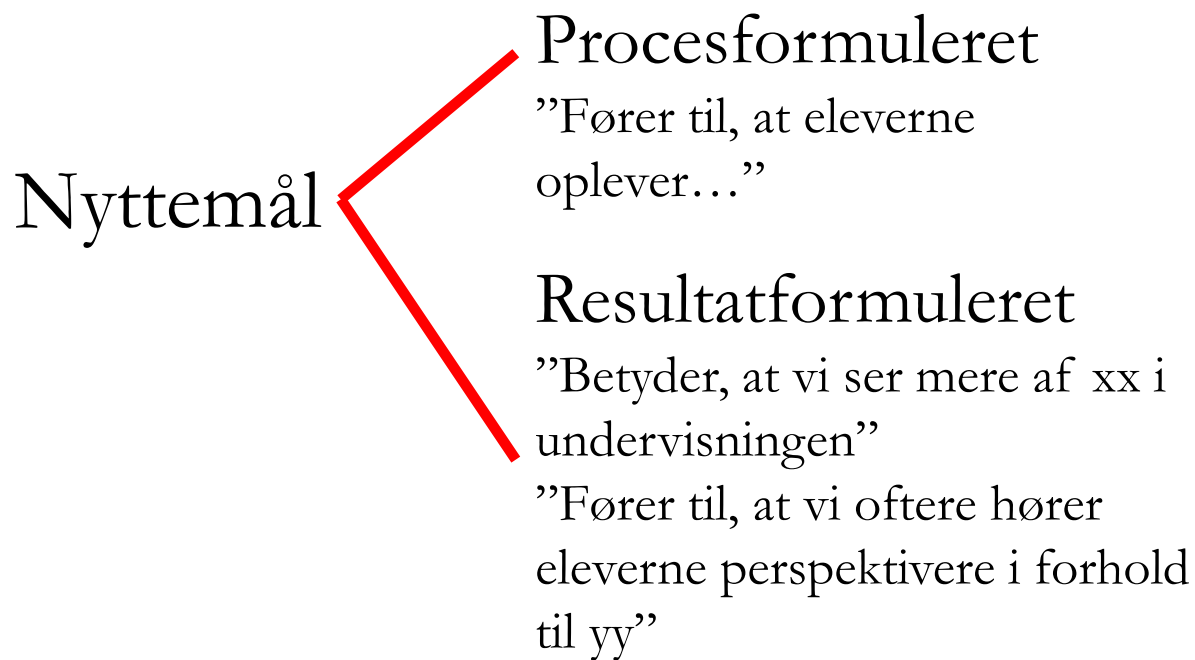
nyttemål

den nytte eller værdi, projektets aktiviteter skal frembringe
” ... fører til, at eleverne oplever sammenhæng”

produktmål

de konkrete, ‘fysiske’ leverancer, projektets aktiviteter skal frembringe
”...leverer planer for udvidelse af projektet til hele skolen.”

Projektets konkretisering: Mål



”Projektet er et bidrag til en profilering af xx-studieretningerne på yy gym, sådan at eleverne oplever et tydeligt og særegent fokus i valg af stof og aktiviteter, styret af studieretningens perspektiv på verden. Det samlede fokus opstår ved et periodevis fagsamarbejde om problemstillinger, de er centrale både i den offentlige debat og i studieretningens perspektiv.

nyttemål, procesformuleret

nyttemål, resultatformuleret

Projektets konkrete bidrag består i en analyse af og et bud på hvilke problemstillinger, der vil være velegnede som ramme for de problemer, eleverne skal kunne behandle i kraft af fagsamarbejdet, og i udvikling af et ressourcerum og etablering af eksterne kontakter, der vil kunne trækkes på.”

produktmål

Virkningsforestillinger

Indsats: Hvad er det, vi vil gøre anderledes?

...didaktisk fantasi og opfindsomhed

Hvilke **virksomheder** ønsker vi af indsatserne

...observation og andre evaluerende aktiviteter

Hvilke **processer** tror vi, forbinder indsats og virksomhed?

...erfaring, almindelig fornuft, teoretisk viden

Virkningsforestillinger – ‘flowchart’

Indsats

Proces

Virkning

Fra visionseksemplet:

- Klart fokus



Undervisning opleves
meningsfuld



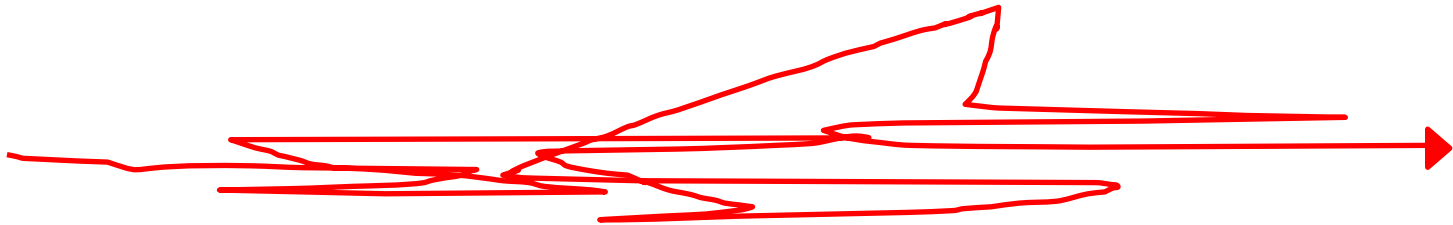
Engagerede
elever

Projektflow og projektbeskrivelsen

Det idealtypiske gennemførelsesprojekts forløb: Lineært, overskueligt



Det gennemsnitlige udviklingsprojekts forløb: Sekvenser genbesøgt, kaotisk



Projektflow og projektbeskrivelsen

Den dynamiske projektbeskrivelse – instrument til observation af det komplekse forløb:

- fastholder forandringer og fordrer begrundelser – viser *processen* i al dens usikkerhed og dilemmaer
- er midtpunktet for sparring mellem
 - projektejer og projekt
 - skolerne i netværket
- konkretiserer buzzword'et dialogisk ledelse
- udgør materiale for følgeforskningen

Hjemmeopgave

Til første netværksmøde udfærdiges og medbringes den reviderede projektbeskrivelse med særlig henblik på indsatser, processer og resultater.

Den reviderede projektbeskrivelse vil indgå i netværkssparring.