

KLARE STUDIEPROFILER

**- AT GØRE
PROJEKTBEKRIVELSE KLAR OG
DYNAMISK**



HVILKEN ERFARING I DAG VIL LETTE OG BERIGE SKOLERNES ARBEJDE MED KLARE STUDIERETNINGSPROFILER?

Antagelsen er, at det beriger projektmedlemmer at opleve nysgerrighed fra kolleger i projektfællesskabet



RAMBOLL

Fremfor skabeloner og andres erfaringer

AUTOPOIESE



Hvad sker der, når man forholder sig nysgerrigt til andres perspektiv?

LAD OS PRØVE!

Organisationsændring

Fusion

Ledelseskifte

Overgangsfase

Strategi

Lean

Ekstrem sport

Golf

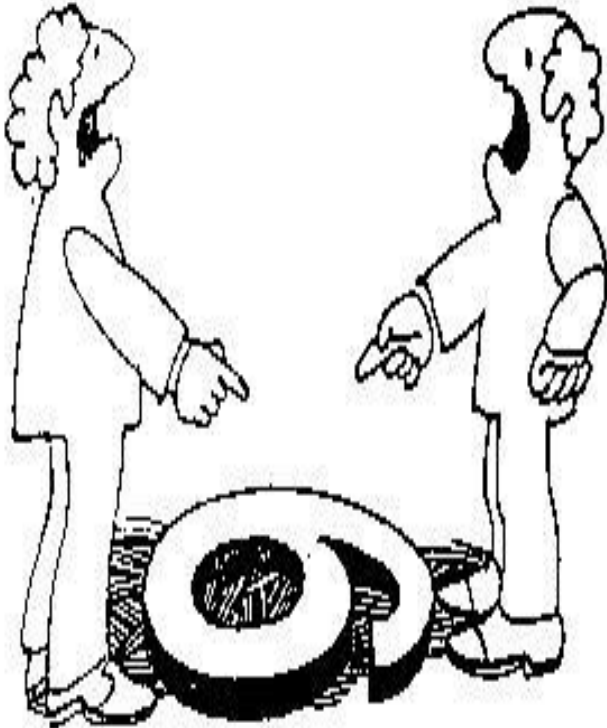
Bjergbestigning

Maratonløb

2 og 2 - vend jer mod hinanden – vælg et af ordene.

Skriv hver især mindst 5 associationer ud fra ordet på kortet, og derefter om, hvilke billeder, der opstår i hovederne på jer. Funder over forskelle og ligheder.

KVALIFICERE KOLLEGERNES BUD



At **udforske og bestræbe sig på at forstå** hvordan den anden oplever verden – frem for at **vurdere**, hvorvidt oplevelsen er relevant, realistisk, begrundet osv.

Hvad har den anden fået øje på, som jeg ikke har set endnu?

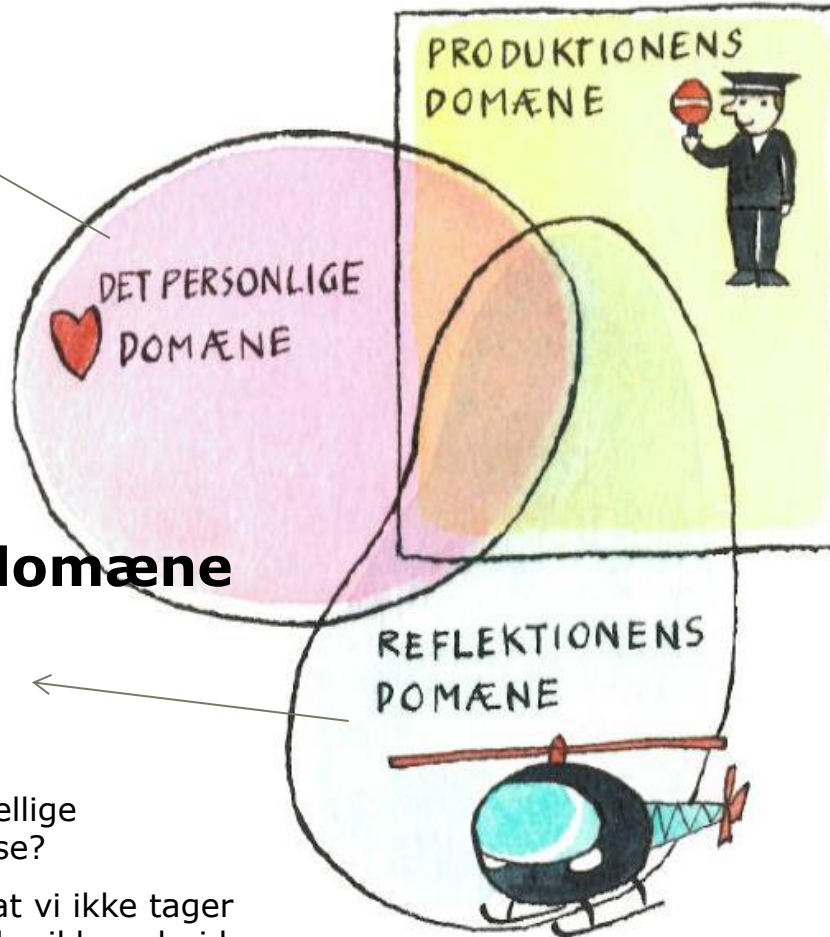
LAD OS LYTTE, REFLEKTERE OG FORTÆLLE OM DET NYE

Det personlige domæne

- Værdier
- Etik
- Grundantagelser
- Meningsfuldhed
- Hvad betyder anerkendelse for mig?
- Hvad betyder nærvær for mig?

Refleksionens domæne

- Refleksivitet
- Cirkularitet
- multivers
- Hvilket indtryk har de forskellige medarbejdere af anerkendelse?
- Hvordan påvirkes andre af at vi ikke tager samtalen med den kollega, der ikke arbejder anerkendende?



Produktionens domæne

- Fakta, entydige antagelser
- Linearitet
- Univers
- Hvordan fortolker vi ordene her ?

MÅL MED PROCESØVELSE



Gennem en proces at opleve, hvordan fokuseret nysgerrighed og refleksion kan med virke til

- At skærpe visionen i projektformuleringen - *nyttemål og produktmål*
- At konkretisere indholdet - *indsatser, processer, virkninger*

Så skolen og eleverne får størst muligt udbytte af arbejdet med "Klare studieretningsprofiler"

Der ligger naturligvis et arbejde efterfølgende derhjemme med involverede kolleger, og dem, der skal lære af jeres projekt. Denne arbejdsform skærper nysgerrigheden, skaber mulighed for inspiration og refleksion, som på værdifuld facon klæder jer på til at inspirere og udbrede kvalitetsudviklingen på egen skole.

FISH BOWL - HVAD ? - HVORDAN?

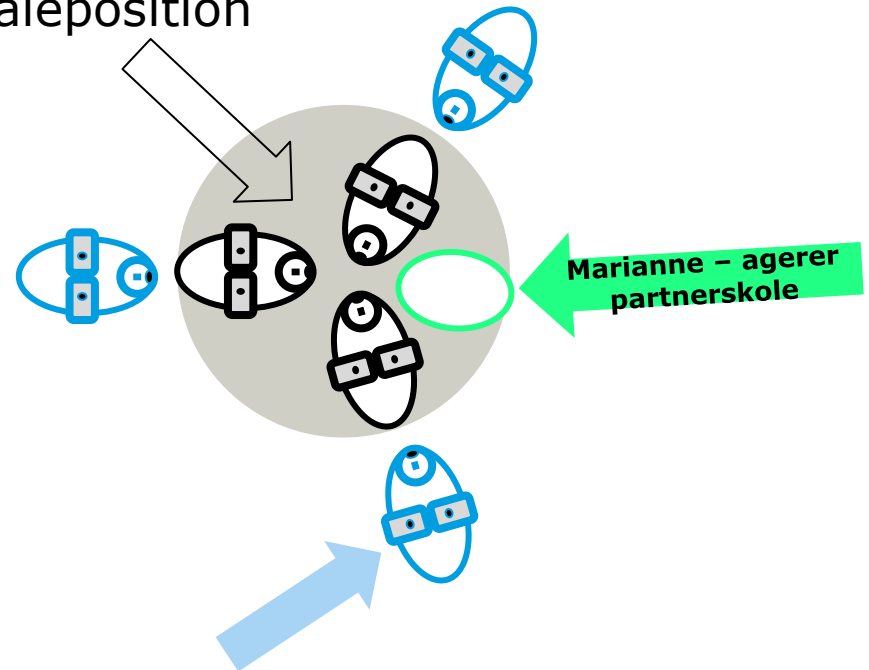
TRIN 1 *7 min*

- Skole 1 i indercirkel
- Skole 2 i ydercirkel
- Skole 1 taler
- Skole 2 lytter
- Marianne facilitator



DEMO

Taleposition



Lytteposition

VÆRKTØJ I ØVELSEN



Hvordan spørge ind til *skolens medbragte fokuspunkter*

GUIDE – TRIN 1

- Fortæl om *jeres fokuspunkter, og hvorfor I er optaget af netop det?*
- Spørg ind til facts, hvem og hvor mange skal med, baggrund, forhåbninger, udfordringer, modstand ?
- Spørg nysgerrigt ind til hvem, der har energi, nogle bestemte sammen? Gode erfaringer fra processer, udbredelse? Bæredygtighed på sigt?
- Hypoteser, kan man forestille sig at..., hvad nu hvis I overvejede at ..., hvis jeres ønskescenarie blev opfyldt, hvordan går det så i forhold til eleverne?... i forhold til kollegerne? .. I forhold til ledelsen..?

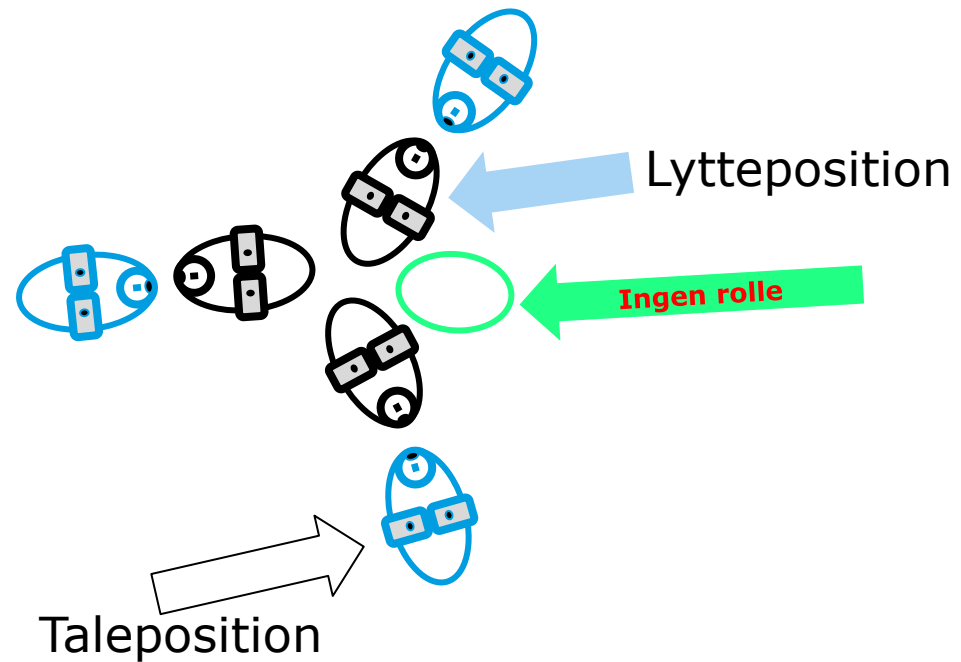
FISH BOWL - HVAD ? - HVORDAN?

TRIN 2 *7 min*

- Fiskebowlen nedbrydes
- Parrene taler sammen
- Skole 1 lytter
- Skole 2 taler



DEMO



FISH BOWL - HVAD ? - HVORDAN?

TRIN 3 *6 min*

Fiskebowlens imaginære sider rejses igen

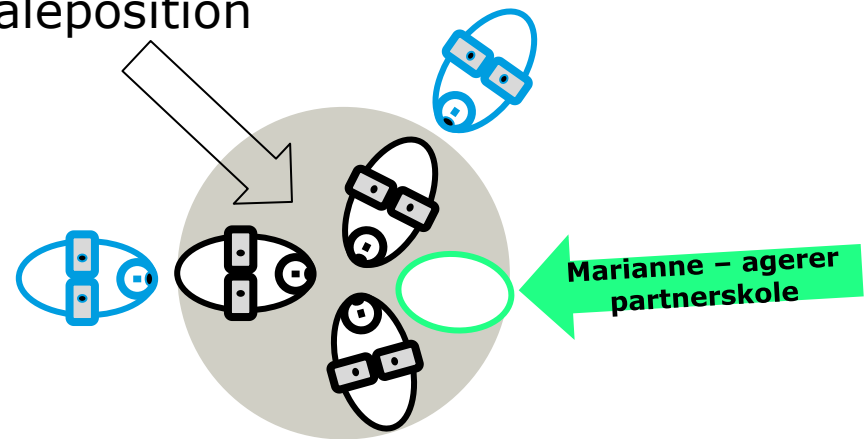
- Skole 1 i indercirkel
- Skole 2 i ydercirkel
- Skole 1 taler
- Skole 2 lytter til hvordan deres idéer indlejres og giver mening hos skole 1
- Marianne facilitator



RAMBOLL

DEMO

Taleposition



Lytteposition

VÆRKTØJ I ØVELSEN

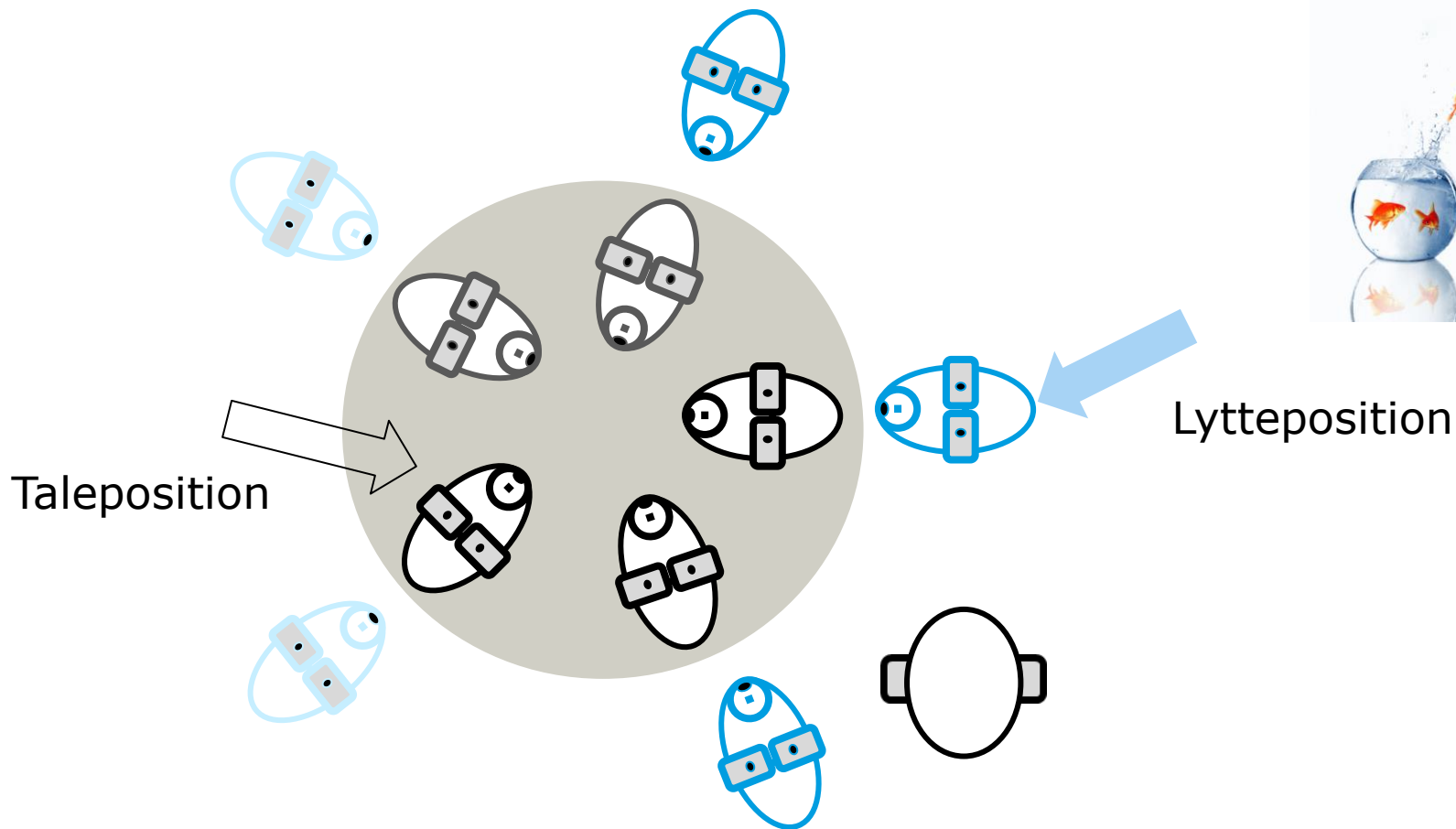


Hvordan spørge ind til *skolens medbragte fokuspunkter*

GUIDE – TRIN 3 *3 min*

- Lyt til hvordan skole 1 omsætter inspirationen til deres *fokuspunkter!*
- *De næste 3 min*
- I har lyttet til nye muligheder. Hvordan vil du prioritere i forhold til det videre arbejde.
- Har du en idé om , hvornår du tager første skridt?
- Hvilken positiv udvikling kan man se i løbet af 1 måned?
- Har I en idé om, hvilke mål vil I opstille for den næste periode?
- Når vi taler sammen igen, hvad har I så nået?

FISH BOWL – 4 SKOLER SAMMEN TO SKOLER I INDERCIRKEL – TO I YDERCIRKEL



PROCES VED 4 SKOLER SAMMEN

- De to "DEMO" – skoler deltager som yderfisk. Iagttag deltagerantal i de to fiskebowler
- En af yderfiskene er tidtager – intervallerne er 7 – 7- 6 min
- Den ene af de to skoler i indercirklen starter
- Når der er gået sammenlagt 25 min, så skiftes i indercirkel til næste skole.
- Alle "yderfisk" melder tilbage til hver af de to skoler, der er i centrum.
- Den skole, der ikke er i fokus, tager facilitatorrollen
- Brug samme spørgeguide
- Peter Henrik og Marianne er observatører i de to fiske – bowler. Vi skriver ned undervejs til procesevalueringen

Hvad tager du/i med fra denne øvelse.....



- Gul Post – it: Hvad var din/jeres bedste oplevelse?
- Grøn post-it: Hvilket bidrag fik du/I til nytte- og produktmål
- Orange post-it: Hvilken inspiration til samarbejdet med kolleger/ ledelse?
- Blå – post-it: Hvis du skulle fortælle for en anden skole om i dag, hvad ville du så fortælle?