

Uddelegering, studieretningsprofilering og heldagsskole

Projektet kort

- To klasser med samme studieretning (Samf. A, Eng A, Mat B)
- Parallelt skema
- Fælles forberedelseslokale for lærerne
- Fast mødemodul for lærerne
- Ret til at ændre progressionsplaner, undervisningstid/elevtid m.m.
- Bestræbelse på, at lærere underviser i begge klasser
- Faste lokaler tæt på hinanden

Lærerne siger

Om fælles mål/vision

“At man som lærer føler sig som en del af en større læringsmæssig sammenhæng. At man kan mærke synergien.”

Fælles lokale

“Af vital betydning at klassens lærere altid er lige ved hånden i mange sammenhænge.”

“Lokale 138 skaber en ramme og identitet.”

Fagligt samarbejde

“Det er lykkedes at få AT til at give mening for elever og de kan sætte deres faglige viden i spil på en meningsfyldt AT-måde.”

“Vi er dog også underlagt en hverdag med mange andre forpligtigelser på skolen, som besværliggør endnu tættere samarbejde på tværs af fag”

Rammer

“En god mulighed for afvigelser i undervisningen, da vi i S og T må ændre udmeldte rammeplaner.”

“Vi vil gerne have rammer, men skal have frihed til at udfylde rammerne.”



Hvordan engagere lærere i skoleudvikling?

- Prioritere tid til forsøg og udvikling
- Give frihed til at udfylde nogle overordnede rammer
- Klarhed over, hvilke opgaver man som lærer har
- En ledelse, der er lydhør og ikke siger nej for ofte
- Mulighed for indflydelse for alle medarbejdere
- Fælles udviklingsfokus
- Mulighed for at mødes
- Skemaer og opgavefordeling med mulighed for samarbejder

Eleverne siger

Om fagligt samarbejde

“Vi har flere samarbejdsmuligheder end andre klasser”

“Dem, jeg har snakket med i andre klasser, for dem er det meget sjældent, at jeg hører om, at de har noget samarbejde på tværs - andet end i AT. Hos os er det bare i den daglige undervisning, at det ofte er de samme emner, man kører igennem.”

“I forhold til, når man snakker med de andre, så synes de, at AT kan være lidt besværligt. Jeg synes ikke, at AT er super-svært, og det er der også mange andre, der ikke synes, netop fordi det indgår normalt i undervisningen.”

Om at flytte undervisningen ud fra skolen

“Når vi har de der udflugter - det er rigtigt spændende at komme ud og høre andre tale til én, så det ikke bare er ens lærer, der står og snakker”.

“Der er mere, der hænger fast, så lærer man noget, der hænger sammen med det her specifikke sted, og så husker man det bedre.”

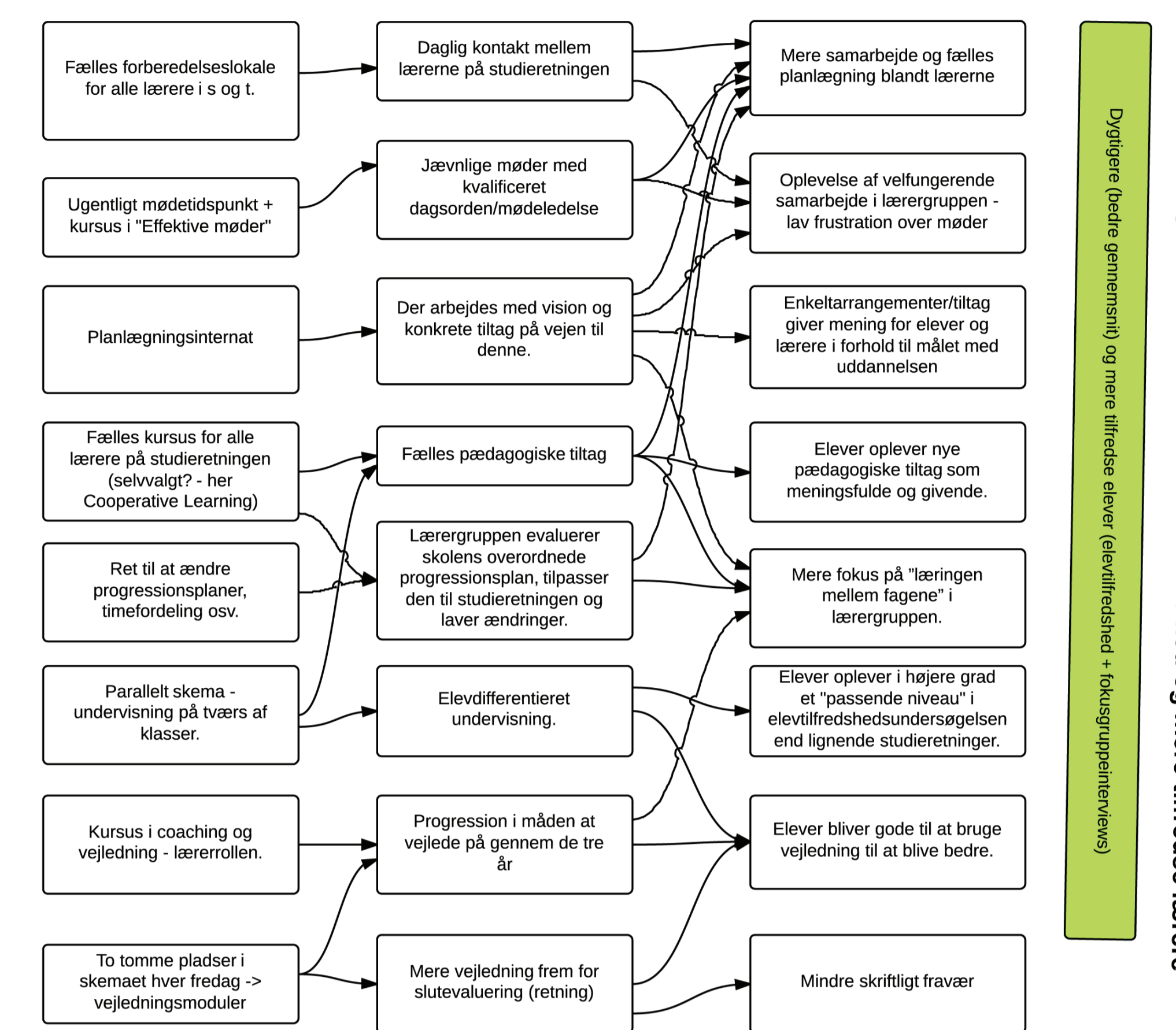
Om samarbejde og gruppearbejde

“Hvis man socialt har det godt sammen, så får man det også bedre med at gå i skole”.

“Når man kommer ud på en arbejdsplads senere i sit liv, så er man måske bedre til at arbejde i grupper.”

“Vi skal ud og snakke med hinanden. Vi kommer ud og bruger forskellige former, når vi laver gruppearbejde [...] man lægger pres på nogle skuldre, som ikke normalt er med, man får nogle til at snakke, som ikke siger noget normalt.”

Lederspærpektiv



Lærerpærpektiv

